

元宇宙视域下红色资源 融入党校党员干部的党性教育

姚传娟¹, 董天²

(1. 中共淮北市党校 马克思基本理论教研室, 安徽 淮北 235000;

2. 江苏师范大学附属相山实验学校 教务处, 安徽 淮北 235000)

摘要:长期以来,我国各级党校均充分将各类红色资源融入党员干部党性教育工作中,但目前仍存在红色资源融入党性教育内容不“全”、党性教育模式不“新”、评估体系不“完善”及基础要素保障不“足”等问题。针对这些问题,利用元宇宙的相关技术,从精心优化教育内容、精心设计教育模式、精心健全评估体系和精心完善基础要素保障等方面着手,不断提升党校党员干部党性教育实效。

关键词:元宇宙;红色资源;党校;党员干部;党性教育

中图分类号:G462

文献标志码:A

文章编号:1671-8275(2024)02-0015-03

DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2024.02.023

党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。党性教育是党的建设的重要组成部分,是永葆党员队伍纯洁性的重要抓手。^[1]新时代,党校作为党员干部党性教育的主阵地,更需要充分挖掘和发挥红色资源在党性教育中的独特优势,提升党员干部的思想觉悟,坚定理想信念。习近平在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”^[2]近年来,元宇宙的兴起为红色资源融入党校党员干部党性教育的改革提供了新的实践机会。因此,探究元宇宙视域下红色资源融入党校党员干部党性教育具有重要的理论价值和现实意义。

1 元宇宙的概念及主要特征

1.1 元宇宙的概念

“元宇宙”一词的雏形最早出自1992年出版的科幻小说《雪崩》,其作者是尼尔·斯蒂芬森。^[3]在小说中,作者创造了一个巨大的虚拟世界 Meta-universe,他所描绘的是人类借助网络已经进入到一个完全数字化、高度互联的未来所建立的虚拟世界。这个虚拟世界和今天的元宇宙非常相似,拥有自己的经济系统、政治组织、虚拟现实技术等。所以,《雪崩》这本小说对于虚拟世界的构想及对互联网未来发展具有一定的启示意义。

元宇宙是人类运用数字技术构建的虚拟世界,它不仅由现实世界映射或超越现实世界,而且可以与现实世界进行交互,并具有新型社会体系的数字生活空间。它并不只是新技术的简单叠加,而是吸

纳了信息革命(包括:5G/6G、互联网 web3.0、人工智能等),以及虚拟现实技术革命(例如:VR、AR、MR 和游戏引擎等)的成果,展现出构建与传统物理世界平行的全息数字世界的可能性。随着人们工作、社交及娱乐活动等方面逐渐数字化,人们对现实世界的注意力逐渐减弱,在数字世界中度过大量时间,而这一天的到来或许就是元宇宙的奇点,因为到了那一刻,人们会认为虚拟生活的价值甚至超过了真实生活。然而,目前,“元宇宙”还没有一个被广泛认可的确切定义,人们对它的理解和描述还处在“比拼想象力”的阶段。

1.2 元宇宙的主要特征

元宇宙是一个基于虚拟现实技术和数字经济、跨越游戏、社交、商务等多个领域的数字生态系统,它将计算机技术、网络技术、人工智能等多种技术融合在一起,并以虚拟数字世界的形式呈现,其特征主要表现在以下几个方面:一是虚拟性,元宇宙是一个虚拟的数字世界,由计算机程序和虚拟现实技术构建而成,用户可以在其中进行虚拟的探索和活动;二是可互动性,元宇宙的用户可以通过虚拟身份在其中进行社交、协作和互动,与其他用户实现虚拟现实的交互和通信;三是跨应用、跨平台,元宇宙中的实体、人物和数据能够自由流通,不受应用程序和平台的限制,用户可以在其中跨应用、跨平台地交互和通信;四是数字经济,元宇宙中涉及虚拟资产、虚拟货币和虚拟经济等方面,用户可以通过创造、购买和销售数字化的虚拟资产参与虚拟经济活动,这也为传统的实体经济带来了新的机会

收稿日期:2023-11-01

基金项目:安徽省党校(行政学院)系统重点课题“元宇宙视域下红色资源融入党校党员干部党性教育的路径研究”(QS2023020)

作者简介:姚传娟(1983—),女,安徽怀远人,副教授,硕士,研究方向为管理学;董天(1980—),男,安徽宿州人,一级教师,研究方向为教育学。

和挑战;五是跨领域,元宇宙不仅仅是单一应用程序或服务提供商所能涵盖的范围,它是一个跨越游戏、社交、商务等多个领域的数字生态系统。可见,元宇宙的特征包括:虚拟性、可互动性、跨应用、跨平台、数字经济和跨领域等方面,它是人们未来数字生活的一个重要组成部分,也具有广阔的应用前景和发展潜力。

2 元宇宙视域下红色资源融入党校党员干部党性教育面临的问题

党校作为培养党员领导干部的重要阵地,始终高度重视提高学员的党性修养和理论水平。在长期的党性教育工作实践中,党校利用各类红色资源开展相关教学,取得的教学成果得到广泛认可。但目前来看,红色资源融入党校党员干部党性教育方面依然存在一些不足,具体表现在以下几个方面。

2.1 红色资源融入党性教育内容不“全”

一是红色资源的开发不充分。党校开展党性教育依托的红色资源虽然非常丰富,比如:一些红色文物、红色景点、红色故事等都有着深厚的教育内涵和历史价值,但由于缺乏系统的开发和整合,很多红色资源尚未得到充分挖掘和利用,导致其教育功能无法充分发挥。红色资源的教学内容选择上基本都是党史的正面教育,涉及党史中具有警示教育意义的经验教训却几乎没有,而这方面的教学内容能更好地警醒广大党员干部,增强他们的使命感和责任感。二是红色资源教学偏重历史而忽视当前实际,教育内容与学员需求不相匹配。目前,党校开展的红色党性教育大多都是基于历史实践,教学内容过于注重红色资源的历史价值,注重讲解历史事件及历史人物,教育内容难以与学员的实际工作和生活联系起来,使党员领导干部无法做到感同身受,无法真正体会红色资源对个人成长和发展的实际帮助,大大降低教育效果。随着社会的发展和变迁,红色资源也在不断完善,这就需要持续研究与及时更新,但部分党校的教育内容和资源却停留在过去的阶段,存在更新不及时的问题,无法做到与时俱进。

2.2 红色资源融入党性教育模式不“新”

一是依托红色资源进行现场教学,形式仍较为单一。^[4]红色资源融入党校党性教育需要调动学员的兴趣和参与度,需要采用适切的教学方法。然而,现实中党校党性教育存在教学模式与时代要求不符的问题。很多党校将红色资源融入党性教育时均是采取现场教学的方式,而这样的教学方式基本上就是现场参观、听讲解员讲解,党校教师在整个教学过程中只充当类似导游的角色,而学员会觉得更像是参观游览,未能认识到红色资源所具有的深层次教育意义。二是传统的党校党性教育大多还是课堂讲授式。党校教师基于红色文化开设的课堂讲授式的

教学模式往往难以激发学员的主动学习和创造性思维,容易让人产生枯燥乏味的感觉,难以吸引党员干部的注意力,难以让其入脑入心。三是创新红色资源融入党性教育的多元化教学方式难度较大,一些党校教师在开发红色资源相关课程时缺乏克服困难的信心,教学方式创新力较弱。

2.3 红色资源融入党性教育评估体系不“完善”

当前,红色资源融入党校党性教育的教育成效反馈及检验方式仍然较少。一是由于红色资源融入党校党性教育的特殊性,目前的党校教学成效检验方法主要依靠考试、党性分析材料、问卷调查和课堂参与观察等定性的方式,难以量化检验党性教育效果,评估方法的单一性和局限性导致评估结果的客观性和准确性有待提高。二是缺乏科学的长效评估和追踪机制来长期全面衡量学员对红色资源的理解和接受程度,以及对党性修养的提升效果。党校依托红色资源对党员干部进行党性教育是一个长期的过程,但目前的评估主要集中在教育活动结束后的短期效果评估,难以追踪学员在长期学习过程中的变化和发展,无法全面了解教育效果的持续性和深入性。^[5]

2.4 红色资源融入党性基础要素保障不“足”

一是教师培训不足,红色资源融入党校党性教育需要教师具备相关知识和技能,以更好地开展教育活动。然而,一些教师由于缺乏红色资源相关的培训和学习机会,对红色资源的了解和运用能力不足,无法充分发挥红色资源的教育价值。二是相关技术的支持和投入不足,对一些党校来说,尚未充分认识到元宇宙在党性教育中的重要性和潜力,缺乏对相关技术的深入了解和应用意识。一些先进的教育技术需要大量的投入,包括:设备购置、软件开发、人员培训等方面,对一些资源有限的党校来说,技术投入成本较高,难以承担。另外,由于元宇宙是个崭新的领域,缺乏对相关技术的应用经验和成功案例的借鉴,这导致了技术应用的不确定性和风险,进一步降低了技术支持和投入的积极性。

3 元宇宙视域下红色资源融入党校党员干部党性教育的路径

3.1 优化元宇宙视域下红色资源党性教育的内容

一是搭建元宇宙党性教育平台。通过元宇宙相关技术,可以构建一个虚拟的数字世界,而元宇宙作为一个虚拟的多维度数字世界,可以提供丰富多样的学习内容和体验。中央党校和省级党校可以联合搭建元宇宙党性教育平台,将全国各地丰富的红色文化资源,如:红色故事、红色旅游、红色经典等进行资源整合,并融入元宇宙中,共同挖掘和开发红色资源深层次内涵,优化资源的利用方式,同时,加强与相关单位的合作,形成全国各级党校党性教育资源共享和互补的格局。二是建立红色资源的开发和更

新机制。各级党校要充分挖掘开发具有各地特色的红色资源,既要包括正面的红色党性教育,也要适当选择一些具有教训、警示作用的党性教育。党性教育要注重以史为鉴,紧密联系党员干部的实际工作和生活。此外,各级党校要定期进行红色资源的调查、整理和更新,并及时融入元宇宙教育平台,确保教育内容与时代发展保持一致。

3.2 设计元宇宙视域下红色资源党性教育的模式

一是通过元宇宙技术,可以根据学员的兴趣和学习需求提供个性化的教育内容和学习体验。例如:可以根据学员的兴趣设置学习路径,提供个性化的学习资源和活动,以促进学员的主动参与和深入学习。利用元宇宙技术可以突破传统教育的时间和空间限制,打破传统的现场教学的方式,党员干部可以身临其境体验不同时期的革命历史,感受各种独具特色的红色文化魅力,从而增强党性教育的感染力。二是元宇宙技术可以有效提升学员之间的协作学习和互动交流环境。学员可以在虚拟空间中组建学习小组,共同探讨红色历史问题,展开合作项目等,这种协作学习和互动交流可以促进学员的合作能力和思维能力的发展。三是元宇宙技术与游戏化教育设计相结合,设计具有挑战性和趣味性的学习任务和活动。比如:学员可以通过虚拟现实设备进入这些场景,参与红色历史事件的模拟,了解党的发展历程、革命先烈的英勇事迹,以及党的基本理论、路线、方针、政策等,这种更具沉浸感和互动性的虚拟实践的游戏体验能够增强学员对红色历史的感知和理解,激发学员的学习兴趣和积极性。通过以上创新的内容和教育模式,结合元宇宙技术的应用,可以提升党校党性教育的吸引力和教育效果,实现红色资源的深度融入和生动呈现。

3.3 健全元宇宙视域下红色资源党性教育的评估体系

一是利用元宇宙技术,进行实时的学习评估和反馈。党校教师可以通过元宇宙党性教育平台对学员的整个学习过程和表现进行监控和评估,提供更准确的评估结果,并及时给予反馈和指导。这种实时互动评估和反馈可以帮助教师改进教学方法和内容,帮助学员及时调整学习策略,提高学习效果。二是各级党校和组织部门应设计制定科学、全面、可操作的长效考核评估和追踪机制,包括:知识掌握程度、能力提升、思想转变等方面,以量化评估学员对红色资源的理解和接受程度,并将红色资源的党性教育学习成效与党员领导干部的选拔、任用和考核等挂钩,以党性修养的实际提升效果作为党员干部考评的重要依据。

3.4 完善元宇宙视域下红色资源党性教育的基础要素保障

一是提高教师的技术水平和教育创新意识。各级党校为教师提供元宇宙相关的技术培训,帮助他们熟悉和应用元宇宙相关技术,提高技术的运用能力。通过元宇宙技术,可以创建虚拟的教学环境和场景,实现教师的虚拟培训和模拟教学。教师可以在元宇宙中模拟教学过程,提前体验和熟悉教学环境,提高教学准备和教学技能。元宇宙技术可以实现教师之间的协作教学和资源共享。教师可以在元宇宙中共同设计教学活动和教学资源,分享和借鉴彼此的经验和教学方法,提高教师的教学能力和教学成果。二是加大投入和技术支持。各级党校需要充分认识元宇宙相关技术的重要性,并增加对技术支持的投入。元宇宙教育平台的构建和维护需要投入必要的资金、技术和设备,需要专业的技术团队,需要熟悉了解红色资源的专业人员,这样才能真正依托元宇宙教育平台整合红色资源,充分发挥红色资源在党性教育方面的优势。因此,政府、党校和相关机构需要加强合作,推动红色资源融入党校党性教育的技术创新和应用。

4 结束语

元宇宙作为数字经济和虚拟现实技术的创新融合,正在迅速发展并进入各行各业。党性教育是党员干部在党校学习期间最为重要的学习任务之一,急需创新教育模式和方法。元宇宙的出现为党校开展党性教育创新提供了重要的发展空间。因此,在元宇宙视域下,党校通过利用其相关技术将传统的红色资源更好地融入党性教育工作中,从而不断提高党员领导干部的思想政治觉悟,不断增强党的凝聚力和战斗力。

参考文献:

- [1] 彭智勇,张美娟.红色文化深度融入党性教育路径探赜[J].边疆经济与文化,2023(3):84-87.
- [2] 习近平.习近平在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话[EB/OL].(2021-02-21)[2021-02-22].<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0221/c43511332033041.htm>.
- [3] 刘亮.元宇宙时代思想政治教育的创新与调适[J].西南石油大学学报(社会科学版),2023(1):92-100.
- [4] 刘娜,温爱华,管志翰.融媒体背景下红色文化融入高校党员教育的实施策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(23):137-139.
- [5] 游崇宜.红色资源在党性教育中的应用及对策:以福建省漳平市红色资源为例[J].新西部,2022(9):62.

责任编辑:仲耀黎